

학습과정의 학습목표

학습과정명	표준교육과정 교수요목
사회심리학	인간에 대해 사회적 환경 및 요인의 시각으로 접근하여, 사회적 영향과 인간과의 관계를 살펴봄으로써 보다 인간의 행동, 감정, 사고를 심층적으로 이해한다. 이를 위해 본 교과목에서는 사회심리학의 정의, 목적 및 필요성, 연구방법 등에 대한 개괄적 소개를 한 후, 사회생활과 자아, 집단 속의 개인, 사람들 간 교류와 사랑, 공격성, 사회적 갈등과 친사회적 행위 등 인간의 행동, 감정, 사고들을 사례별로 정리한다. 사회 환경과 접목하여 사회 심리적이론 틀로 분석한다. 이를 기반으로 한국인의 사회심리를 정리해 보고, 사회 복지실천과의 접목 및 바람직한 관계를 설정한다. 이를 바탕으로 클라이언트를 사회심리학적으로 접근하여 보다 다각도로 깊이 있게 이해할 수 있고, 이에 적절하고 개별화된 사회복지실천 및 서비스를 제공할 수 있다.
	학습목표
	현대 사회는 가족형태의 변화에 따른 핵가족화에 따라 가족의 기능, 가치관 및 생활양식 등에서 다양한 변화가 나타나고 있으며 특히 이혼율의 증가, 저출산 고령화 사회로의 인구학적 전환은 가족의 사회적 기능을 크게 약화시키고 있다. 또한 개인주의적 삶의 추구하고 함께 복잡하고 심각한 가족 문제들이 나타나고 있으며 이러한 문제들은 우리사회의 심각한 병리현상을 유발하는 원인이 되고 있다. 이러한 개인과 가족을 포함한 사회구성원을 둘러싼 많은 변화들로 인해 새로운 가족적응 및 가족기능의 회복을 위한 개인과 지역사회구성원의 잠재력과 역량개발이 요구되고 있는 실정이다. 그러므로 현대사회에서 개인의 정신건강성 유지와 바람직한 지역사회 발전을 위해 다양한 교육이 필요하며 이를 통해 건강하고 건전한 정서의 함양 및 정확한 정보와 전문적 기술을 제공하고 미래의 가족 문제들을 예방하고 더 나아가 지역사회 구성원의 역량 강화를 위한 다양한 교육 프로그램이 보급되어야 한다. 이러한 생활교육은 오늘날 가족의 신체건강 및 정신건강성 유지에 따른 회복탄력 뿐 아니라 개인 및 지역사회 구성원의 행복한 삶을 위해 필수적인 교육이라고 할 수 있을 것이다. 본 과목을 통해 가족 및 지역주민 전반에 걸친 다양한 이론적 관점과 함께 가족의 중요성과 역할, 기능에 대한 이해와 실재를 배우며 개인과 가족의 욕구에 기초를 두고 가족문제의 예방과 대인관계의 향상, 더 나아가 건강하고 기능적인 인간관계형성을 바탕으로 지역사회문제를 해결하고자 하는 예방적, 교육적 접근을 시도하고자 한다. 이에 따른 본 과목의 학습목표는 다음과 같다 ▶개인의 특성을 이해하고 개인과 개인의 상호작용, 개인과 사회적 관계를 통한 상황을 이해하고 대인관계를 통한 원칙, 개인 역량강화와 관계형성의 필요성에 따른 교육의 본질에 대해 설명할 수 있다.

	▶개인에 대해 전문적 접근을 위해 개인과 개인, 개인과 사회적 관계에서의 실제적인 방법, 이론에 대해 알아보고 그 의미를 파악하여 설명할 수 있다. ▶사회적 상호작용에서의 관계향상과 관련된 주요 영역의 원리와 이론, 관련 쟁점들을 분석하여 설명할 수 있다. ▶실제 개인과 개인, 개인과 지역사회의 관계향상을 위한 교육 및 프로그램을 디자인할 수 있다. ▶개인과 지역사회 관계에 도움이 되는 지식과 기술에 대해 알고 현재와 미래의 개인 및 사회구성원의 건강한 정서함양을 통한 지역사회 문제를 예방하여 개인의 역량을 극대화할 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다. ▶개인과 지역사회 구성원과의 관계향상을 위한 프로그램을 개발, 수행, 평가할 수 있다.
--	---

<표 IV-3> 학습과정의 수업계획서

1. 강의개요							
학습과목명	사회심리학	학점	3	교·강사명		교·강사 전화번호	
강의시간	각 3시간 총 45시간	강 의 실		수강대상		E-mail	
2. 교과목 학습목표							
(1) 개인의 특성을 이해하고 개인과 개인의 상호작용, 개인과 사회적 관계를 통한 상황을 이해하고 대인 관계를 통한 원칙, 개인 역량강화와 관계형성의 필요성에 따른 교육의 본질에 대해 설명할 수 있다.							
(2) 개인에 대해 전문적 접근을 위해 개인과 개인, 개인과 사회적 관계에서의 실제적인 방법, 이론에 대해 알아보고 그 의미를 파악하여 설명할 수 있다.							
(3) 사회적 상호작용에서의 관계향상과 관련된 주요 영역의 원리와 이론, 관련 쟁점들을 분석하여 설명할 수 있다.							
(4) 실제 개인과 개인, 개인과 지역사회 관계향상을 위한 교육 및 프로그램을 디자인할 수 있다.							
(5) 개인과 지역사회 관계에 도움이 되는 지식과 기술에 대해 알고 현재와 미래의 개인 및 사회구성원의 건강한 정서함양을 통한 지역사회 문제를 예방하여 개인의 역량을 극대화할 수 있는 방안에 대해 설명 수 있다.							
(6) 개인과 지역사회 구성원과의 관계향상을 위한 프로그램을 개발, 수행, 평가할 수 있다.							
3. 교재 및 참고문헌							
주교재 : 사회심리학, 정태연 외10, 2016. 학지사.							
부교재 : 사회심리학의 이해. 한규석. 2017. 학지사.							
참고도서 : 교양으로 읽는 생활속의 심리이야기, 정종진, 2011. 공동체. 피로사회, 한병철, 2012. 문학과 지성사.							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항		
제 1 주	1	강의주제 : 과목과 수업진행에 대한 오리엔테이션 강의목표 : 수업진행에 대해 숙지하고 적극 참여할 수 있도록 한다. 강의세부내용 : 강의계획서의 내용을 중심으로 사회심리학에 서 다루는 내용을 소개한다. 수업방법			-강의계획서 배부 -한 학기 동안 수업 진행에 대한 전반적인 사항을 설명 주교재 pp. 18~28		

		: 참여자들 간 인사와 소개, 강의	
	2	강의주제 : 사회심리학의 특징과 성립배경 강의목표 : 사회심리학의 관심주제들과 성립배경을 알 수 있다. 강의세부내용 : 사회심리학자들은 다양한 관점에서 인간의 사회적 행동을 사회학습적 접근, 사회인지적 접근, 문화적 접근, 진화적 접근 사회인지신경과학적 접근으로 설명하고 있음을 알 수 있다. 수업방법 : 강의, 질의응답	-주교재 pp. 29~38 -부교재 pp. 9~36 ppt 1주차 수업 : 사회심리학의 개관 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 사회심리학의 연구방법 강의목표 : 사회심리학의 연구의 목표는 현상기술, 인과관계 규명, 이론정립, 현실적용이라는 네 가지 목표를 이해하고 현상기술에서부터 발견한 원리를 현장에 직접 적용할 수 있다. 강의세부내용 : 사회심리학의 연구목표에 적절한 질적연구와 양적연구, 조사와 실험을 학습하고 각 연구의 장단점을 숙지하여 연구에 적용할 수 있도록 한다. 수업방법 : 강의, 학생의견, 질의응답	-주교재 pp. 36~43 -부교재 pp. 39~56 ppt 1주차 수업 : 사회심리학의 개관 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 2 주	1	강의주제 : 자기의 발달 강의목표 : 자기는 한 개인의 전체로서 의식적, 무의식적, 정신적, 신체적 등 개인이 가지는 독특성 성격으로 이루어지며 발달적 과정을 거쳐 매우 다양한 특성을 지닌 자기가 생성됨을 알 수 있다.	주교재 : pp. 47~59 부교재 : pp. 64~74

		강의세부내용 : 자기의 발달은 타인이 나를 보는 반영평가, 다른 사람과 비교를 통한 사회비교, 문화적 차원에서 서구는 독립적 자기로 동양은 상호의존적 자기가 있다. 수업방법 : 강의, 질의응답	ppt 2주차 수업 : 자기 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
2		강의주제 : 자기에 대한 표상 강의목표 : 다양한 맥락 속에서 상호작용하는 자신의 여러 모습이 왜 다른지에 대한 궁금증을 자기에 대한 다양한 개념으로 설명할 수 있다. 강의세부내용 : James는 자기를 물질적 자기, 사회적 자기, 정신적 자기로, Markus와 Nurius는 현실자기와 기능자기로, Higgins는 현실적자기, 이상적자기, 당위적자기로, Sedikides와 Brewer는 개인적자기, 관계적자기, 집단적 자기로 설명하고 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답	주교재 : pp. 59~66 부교재 : pp. 74~97 ppt 2주차 수업 : 자기 토론: 세가지 개념의 자기를 서로 이야기 해보기 동영상감상: 나는 왜 내편이 아닌가? https://youtu.be/m6P66ppnnqw?list=PLGgJE9Z09DXI_inE5zC_pdrIIW8sEiy_n - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
3		강의주제 : 자기의 개인차와 동기 강의목표 : 여러 측면에서 반영되는 자기의 개인차와 인간행동에 영향을 미치는 동기적 특성을 지닌 자기에 대해 알 수 있다. 강의세부내용 : 자기의 개인차에 대한 것으로 공적/사적 자기 의식에 기초하여 자신을 깨닫는 자의식, 사회적 기대에 부응하고자하는 자신을 관찰하고 검사하	주교재 pp. 66~83 부교재 pp. 98~91 ppt 2주차 수업 : 자기

		는 자기검색 등이 있다. 동기는 행위주체로서의 동기, 자기고양관련 동기, 자기유지 동기 등이 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	토론 : 잘난 나! or 못난 나! 동영상감상: 못생겼다고 생각하는 해로운 이유 https://youtu.be/29U7LX7FbIE - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 3 주	1	강의주제 : 대인지각의 원리 강의목표 : 인상형성에 대한 대인지각의 개념과 연구방법 및 대인지각의 특성과 지각자와 대상자의 관계에 따른 사회적 관계모형을 알 수 있다. 강의세부내용 : 대인지각은 다른 사람에 대한 인상을 형성하는 것으로 사물지각과는 달리 보이지 않는 성격 특성에 대한 지각도 포함되어 있으며 쌍방향적이고 시간에 따라 변한다. 최근의 연구는 사람들의 실제 상호작용에 기초하고 있다. 대인지각의 주요원리는 범주화, 내현성격이론, 초두효과와 최신효과, 긍정성 편향과 부정성 편향등이 있다. 사회적 관계모형은 지각자효과, 대상자효과, 관계효과로 구분한다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 85~98 부교재 pp.119~127 ppt 3주차 수업 : 대인지각 토론 : 짝에 대한 인상을 써보고 교환하여 체크한 후 설명해 보기 동영상감상: 외모후광효과 https://youtu.be/ck5Eg-66ETs - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제 : 대인지각과 비언어적 정보 강의목표 : 대인지각은 언어정보뿐 아니라 다른 사람에 대한 비언어적인 정보에 의해서도 큰 영향을 받음을 알 수 있다. 강의세부내용 : 대인지각에 주로 사용하는 비언어적 정보는 얼굴, 키와 몸무게, 목소리, 쳐다보기 등이 있다.	주교재 pp. 99~107 부교재 PP.128~138 ppt 3주차 수업 : 대인지각

		수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	토론 : 상대방을 무엇으로 판단하는 경향이 있는지 서로 말해보기 동영상감상: 6초의 법칙(첫인상) https://youtu.be/78xcYyEgEFw - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 귀인의 원리와 한계 강의목표 : 자신이나 다른 사람이 한 행동의 원인을 추론하는 과정을 의미하는 귀인과 귀인을 할 때 범하는 오류들을 알 수 있다. 강의세부내용 : 귀인에는 성향귀인과 상황귀인이 있으며, 귀인이론에는 Heider의 상식심리학 Jones의 대응추리이론, Kelley의 공변모형 등이 있다. 귀인 오류에는 기본적 귀인오류, 행위자-관찰자 효과, 거짓 일치성 효과, 자기고양 편향 등이 있다. 수업방법 : 강의, 질의응답	주교재 pp. 107~121 부교재 PP. 139~164 ppt 3주차 수업 : 대인지각 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 4 주	1	강의주제 : 사회인지- 이중처리시스템과 사회도식 강의목표 : 우리가 자신이나 타인의 행동을 지각하고 해석하고, 범주화하고 평가하는 사회인지 과정에서 이중처리모형인 자동적 처리 시스템과 통제적 처리 시스템과 사회도식에 대해 알 수 있다. 강의세부내용 : 이중처리모형으로 특별한 노력 없이 처리하는 자동적 처리 시스템과 특정 대상에 대한 합리적이고 체계적인 처리를 하는 통제적 시스템이 있다. 도식과 관련해서는 점화효과, 프레임링 효과	주교재 pp. 124~144 부교재 PP. 174~206 ppt 4주차 수업 : 사회인지 토론 : 자동처리 시스템의 예들을 이야기해보기 (사람, 옷차림, 음식, 마음...)

	과, 대비효과, 순서효과 등이 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	동영상감상:고정관념 https://youtu.be/4BDSDhnPgIY?list=PLJ0gw1BAPB0tQN_TXdw9B31EwKNOWBAnZ - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
2	강의주제 : 휴리스틱 강의목표 : 휴리스틱은 시간이나 정보가 충분하지 않거나, 합리적인 판단을 할 수 없는 상황이거나, 그러한 판단을 필요로 하지 않을 때 인지적 부담 없이 즉각적으로 사용하는 어렵짐작으로 효율적인 면은 있으나 정확한 결과를 보장하지 않을 수도 있는 방법이라는 것을 알 수 있다. 강의세부내용 : 휴리스틱은 대표성 휴리스틱, 가용성 휴리스틱, 닳 내림 휴리스틱 등이 있으며, 휴리스틱은 효율적 정보처리를 가능하게 하지만 체계적이고 예측 가능한 오류를 야기할 수도 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답	주교재 pp. 144~150 부교재 PP. 207~215 ppt 4주차 수업 : 사회인지 토론 : 주로 사용하는 휴리스틱들을 제시하고 경험 나누기 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
3	강의주제 : 인지적 편향과 영향요인 강의목표 : 사람들의 사회적 판단에서 잘못된 결론에 도달하게 만드는 사고방식이 인지적 편향임을 알 수 있다. 강의세부내용 : 인지적 편향에는 이미 일어난 사건과는 다른	주교재 PP. 151~160 부교재 PP. 216~225 ppt 4주차 수업 : 사회인지

		행동이나 결과를 생각해 보는 사후가정적 사고, 아무런 관계가 없거나 약한 관계가 있는 두 사건에 대하여 서로 관계가 있다고 잘못 생각하는 착각상관, 자신의 신념에 부합하는 정보만을 취하고 신념에 부합하지 않는 정보를 무시하는 확증편향, 과거에 일어난 일의 결과를 알고 난 후에 마치 처음부터 그 결과를 알고 있었던 것처럼 믿는 사회확신 편향, 자신의 생각이나 믿음이 실제보다 더 정확하다고 지각하는 과잉확신 등이 있다. 수업방법 :강의, 토론, 질의응답, 팀 발표	토론 : 일상생활에 나타나는 편향들은? - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 5 주	1	강의주제 : 태도와 태도변화 - 태도의 특징/ 태도와 행동 강의목표 : 태도는 유전과 환경 요인에 의해 형성되며 그 측정방식이 다양함을 알 수 있다. 그리고 태도와 행동의 일치에 영향을 주는 요인이 무엇인지 알 수 있다. 강의세부내용 : 태도의 개념과 태도의 형성요인으로 유전적 요인과 후천적인 학습을 통해서 형성됨을 알 수 있다. 태도와 행동에 영향을 주는 요인으로는 태도의 강도, 태도의 구체성, 태도의 접근성과 이해관계, 사회규범 등이 있다. 수업방법 :강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 162~174 부교재 PP. 227-237 ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화 토론 : 된장찌개, 김치찌개 or 자신이 선호하는 음식에 대한 태도형성요인은 무엇일까? 동영상감상: 태도의 힘 https://youtu.be/rx0z8PV_d50 [과제 1] 영화감상문 (“엑스페리먼트” 를 보고 인간에게 역할이 주어졌을 때 어떻게 변하는지 사회심리학적 관점으로 분석 or 비판 --> (평가 :성실성2점, 독창성 2점 ,제출1점) - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt

	2	강의주제 : 태도변화의 두 이론 강의목표 : 인지부조화 이론에서 사람들은 자신의 태도와 일치하는 행동을 함으로써 인지적으로 조화로운 상태를 유지하려는 것을 알 수 있으며, 정교화 가능성 모형에서는 설득 메시지를 처리하는 경로를 알 수 있다. 강의세부내용 : 인지부조화 이론- 불충분한 정당화, 노력의 정당화, 맞불효과, 의사결정후의 부조화-과 정교화 가능성 모형에 중심경로와 주변경로를 통한 설득메시지가 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 175 부교재 pp. 244-257 ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화 토론 : 인지부조화에 대한 경험 나누어 보기 동영상감상: 인지부조화 https://youtu.be/HvqU6HiIE8 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 설득에 의한 태도변화 강의목표 : 설득은 전달자가 수신자에게 메시지를 보내 자신의 목적을 달성하려는 소통행위로 사람들의 생각과 행동을 변화시키려는 것임을 알 수 있다 강의세부내용 : 설득에 의한 태도변화에는 전달자, 메시지, 수신자 및 상황이라는 네 가지 요인이 관여한다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 팀발표	주교재 pp. 182~190 부교재 pp. 258-275 ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화 토론 : 나는 어떠한 경우에 설득을 잘 당하는가? or 설득의 성공경험은? 동영상감상: 설득의 성공 https://youtu.be/JkSdcpr5Adg - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 6 주	1	강의주제 : 대인관계와 사랑-대인관계의 일반적 특성	

	강의목표 : 상호작용을 통해 관계적인 욕구를 충족하려는 것과 개인 행복의 절대적 요소로 작용하는 요인으로 대인관계의 특성을 알 수 있다. 강의세부내용 : 대인관계의 일반적 특성으로 관계욕구를 설명하는 사회적 친화모형, 소속감 욕구이론, 돌봄-친화이론 등이 있으며, 친밀감으로서의 밀접과 대인관계의 문제들로는 사회적 불안, 외로움, 질투 등을 들 수 있다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답	주교재 pp. 194~203 부교재 PP. 303~311 ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑 토론 : 현대사회에서 대인관계의 문제점들을 토론 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
2	강의주제 : 관계에 대한 이론과 관계발달 강의목표 : 관계의 발달을 다루는 이론들과 관계의 발달에 영향을 미치는 매력과 관계유지 요인들을 알 수 있다. 강의세부내용 : 관계에 대한 이론으로 상호의존이론, 사회적 침투이론, 자기확장이론 등이 있으며, 관계의 발전들에 영향을 미치는 요인으로는 신체적 매력, 근접성, 유사성, 보상성, 상호성 등이 있다. 그리고 관계를 지속시키는 요인들로는 긍정적인 착각, 친밀감, 귀인, 의사소통이 있으며, 밀접한 관계로 발전하는데는 갈등과 회복이 포함된다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 팀발표	주교재 pp. 203~224 부교재 PP. 284~303 ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑 토론 : 나는 대인 관계의 발전에 가장 크게 작용하는 요인들은 무엇인지 서로 sharing - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
3	강의주제 : 사랑 강의목표 : 낭만적 사랑에 대한 이론적 설명, 성행동과 배우자 선택을 성차 중심으로 알 수 있다.	주교재 PP. 224~234 부교재 PP. 312~335

		강의세부내용 :사랑의 유형을 설명하는 내용으로는 사랑의 삼각형 이론, 사랑의 색깔, 애착유형 등이 있으며, 사랑에는 남녀 차이가 있어서 남성이 여성보다 더 낭만적인 경향이 있고 더 다양한 성적 대상을 추구하는 경향이 있다. 배우자 선택에서는 여성이 재정, 지위 등과 같은 요인을 더 고려하는 경향이 있다 수업방법 :강의, 토론, 질의 응답	ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 7 주	1 2 3	중간고사	
제 8 주	1	강의주제 : 정서와 행복-정서란? 정서의 종류와 경험 강의목표 : 정서의 본질과 기능을 알고 긍정정서와 부정정서 및 도덕관련 정서를 구분할 수 있으며 정서경험은 개인차가 존재함을 알 수 있다. 강의세부내용 : 정서의 본질로서 기분과 정서, 쾌와 고통, 사고와 정서를 알아본다. - 정서의 기능으로서 선택적 주의, 정보적.동기적 기능, 정서표현과 의사소통을 알아본다. - 정서의 종류로서 정서의 보편성 대 특수성, 긍정정서와 부정정서, 도덕적 정서, 정서의 개인차와 성차 등을 알아본다. 수업방법 :강의, 사례발표, 토론, 질의응답	주교재 PP.236-254 부교재 PP.684-689 ppt 8주차 수업 : 정서와 행복 토론 : 나의 감정단어 찾아보기 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제 : 행복의 종류와 주관적 안녕감과 행복 강의목표 : 행복의 두가지 수준을 이해하고 주관적 느낌이나 평가가 행복에 더 미친다는 결과에 대해 주관적 안녕감으로서의 행복을 알고 설명할 수 있다.	주교재 PP, 255-268 부교재 PP.651-683 ppt 8주차 수업 : 정서와 행복

제 9 주		강의세부내용 : 행복연구의 배경과 행복의 종류로서 쾌락주의적 행복과 자기실현적 행복 그리고 두행복의 관계를 알아본 후 주관적 안녕감과 행복의 접근방식, 영향요인 등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 질의응답	- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 삶의 의미와 행복 강의목표 : 자기실현적 안녕감을 설명하는 강력한 개념 중 하나인 삶의 의미와 기능을 알고 개념에 대한 이론과 영향요인을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 삶의 의미의 개념과 의미수준, 삶의 관점과 영향요인, 역경과 삶의 의미 등을 알고 성장요인을 알아본다. 수업방법 : 강의, 사례, 토론, 질의응답, 팀발표	주교재 PP.269-280 ppt 8주차 수업 : 정서와 행복 토론 : 가장 어려웠던 시간들을 어떻게 극복할 수 있었는지 나누기 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	1	강의주제 : 인간의 공격성과 공격성 이론 강의목표 : 공격성의 전반적인 특성을 알아보고 인간이 공격행동을 하는 원인이나 이유에 관한 이론을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 공격성의 정의와 공격성의 종류 및 개인차를 알아보고, 공격성에 대한 본능이론, 좌절-공격가설, 사회학습이론, 인지 신연합이론, 공격성 유발요인을 학습한다. 수업방법 : 강의, 사례발표, 토의, 질의응답	주교재 pp. 282~300 부교재 PP. 33 ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성 토론 : 어떠한 좌절이 나의 공격성을 유발시키는 지 찾아서 sharing - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제	

		: 공격성 유발요인 강의목표 : 공격행동에 장기적으로 영향을 주는 환경적 특성과 일시적으로 영향을 주는 상황적 요인 및 개인적 요인을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 공격성 유발요인으로 환경적 요인, 상황적 요인, 개인적 요인을 학습한다. 수업방법 : 강의, 발표, 사례, 토의, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 300~310 부교재 PP. 341~362 ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성 토론 : 공격행동에 대한 상황적 요인과 개인적 요인들을 찾아보기 동영상감상: 공격성 실험 영상 https://youtu.be/vA72zNDH6gs - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 공격성 감소방안 강의목표 : 공격성은 순기능도 있으나 현대에는 반사회적 행동과 같은 역기능적 요소들이 많음을 알 수 있다. 공격성을 감소할 수 있는 행동적 접근, 정서적 접근, 인지적 접근을 이해하고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 공격성 감소방안에 대한 행동적 접근, 정서적 접근, 인지적 접근을 알아본다. 수업방법 :강의, 토의, 질의응답, 팀발표	주교재 pp. 310~321 부교재 PP. 363~377 ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성 토론 : 공격성을 감소시킬 방안에 대한 토론 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 10 주	1	강의주제 : 갈등과 친사회적 행동- 갈등이론 강의목표 : 갈등은 행동, 목표, 생각의 불일치로 나타나며, 갈등원인은 외적요인과 내적요인으로 나타날 수 있음을 이해하고 갈등을 설명하는 이론들을 이해하고 설명할 수 있다.	주교재 pp. 424~333 ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동 토론 : 갈등에 대한 토론(긍정성과

	강의세부내용 : 갈등을 설명하는 이론으로 현실갈등이론, 동기적 접근, 상호의존성이론, 이중구조모형, 갈등과정모형 등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 토론, 질의응답	부정성 비교) - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
2	강의주제 : 딜레마 게임 강의목표 : 게임이론에 기초하여 다양한 갈등 상황을 반영하는 게임을 개발하여 연구에 응용하여 오해를 풀고 화해의 길을 모색하고자 하는 게임이론들을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 죄수의 딜레마 게임, 트럭운송게임, 치킨게임을 살펴본다. 수업방법 : 강의, 질의응답	주교재 pp. 333~339 부교재 PP.394~397 ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
3	강의주제 : 협동의 영향요인과 친사회적 행동 강의목표 : 갈등자체가 부정적인 것이 아니라 갈등에 대처하는 전략에 따라 달라질 수 있음을 알고 협동과 관련된 다양한 요인들을 알 수 있다. 그리고 친사회적 행동에 대한 관점과 도움행동 및 자원봉사에 대한 친사회적 행동을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 협동의 영향요인으로 상대방의 선택, 상호성, 의사소통, 개인적 특성을 살펴본 후에 친사회적 행동에 대한 관점, 도움행동의 결정 및 도움행동의 영향요인을 알아본다. 수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 팀발표, 동영상감상	주교재 pp. 339~363 부교재 PP. 397~435 ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동 토론 : 자원봉사 경험 나눠보기 동영상감상: 설득의 과학 https://youtu.be/kljl_CaNGxk - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커,

제 11 주	1	강의주제 : 사회적 영향- 동조의 유형과 원인 강의목표 : 동조는 다른 사람들의 행동이나 의견을 자발적으로 받아들이는 경향성으로 동조의 영향요인을 알고 설명할 수 있다. 사회심리학자들은 동조의 주원인을 타인이 제공하는 정보적 영향과 규범적 영향에 두고 있는데 어떻게 개인의 의사결정에 영향을 미치는지를 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 동조의 유형으로 다수의 영향, 다수의 영향 결정요인, 소수의 영향을 살펴본 후 동조의 원인으로 정보적 영향, 규범적 영향, 동조에 대한 저항 등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 동영상감상, 질의응답	마이크), 화이트보드, ppt 주교재 pp. 366~387 부교재 PP.456~488 ppt 11주차 수업 : 사회적 영향 동영상감상: (1) 동조실험 https://youtu.be/YXXr4poY8EM (2) 동조 https://youtu.be/3ZlxX16uZ6g - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제 : 복종 강의목표 : 상관이나 웃어른과 같은 권위를 가진 사람의 지시나 명령에 따르는 행위를 복종이라 하는데 왜 사람들은 복종을 하게 되는지에 대하여 알 수 있다. 강의세부내용 : Milgram의 복종실험, 복종에 영향을 주는 요인, 복종에 대한 평가 등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 동영상감상, 질의응답,	주교재 pp. 388~396 부교재 PP. 489~509 ppt 11주차 수업 : 사회적 영향 동영상감상: 복종실험 https://youtu.be/LiKp-MvKHCU https://youtu.be/aH0ahf0aZ9M - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 순응 강의목표 : 타인 또는 집단의 요청 혹은 압력에 응하는	주교재 pp.396~408 ppt 11주차 수업 : 사회적 영향

		행위를 순응이라 하는데 타인에게 영향을 주어 순응을 이끌어 내는 방법들을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 순응의 기본원리 6가지와 순응전략으로 문간에 발 들어놓기 기법이나 낮은 공 기법, 문전박대전략, 비싸게 굴기, 급하게 끝내기 기법등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 발표, 사례, 동영상감상, 질의응답	동영상감상: 나는 순응형 or 복종형 https://youtu.be/djy97Z0Pi_Q 사례 및 발표: 나는 어느 유형? - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 12 주	1	강의주제 : 집단행동 - 집단의 특성과 집단에 대한 접근 강의목표 : 집단이란 특정한 목적을 위해 상호의존적이고 특정 구성원 각자에게 독특한 역할이 주어지는 사회적 시스템으로 집단의 특성과 집단에 대한 접근을 이해하고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 집단의 특성에는 집단 규범, 집단에서의 지위와 권력, 응집성을 살펴보고, 집단에 대한 접근으로 정신역동적 접근, 연결망 접근, 행위접근, 과정초점적 접근, 의사결정분석 접근, 복잡계 접근을 살펴본다. 수업방법 : 강의, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 410~428 ppt 12주차 수업 : 집단행동 동영상감상: 집단행동 https://youtu.be/_YU7qxUcMxU - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제 : 집단수행 강의목표 : 집단수행은 집단구성원들이 개별적으로 수행한 결과의 합이나 평균과는 질적으로 다르며 대 표적 현상으로는 사회촉진과 사회적 태만이 있음을 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 집단수행에는 사회적 촉진과 사회적 태만이 있다.	주교재 pp. 428~435 ppt 12주차 수업 : 집단행동 동영상감상: (1) 집단동조 https://youtu.be/GlrxzdAyJAs (2) 사회적태만 https://youtu.be/RI_5ljABaM4 토론:

제 13 주		수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답	동조와 사회적태만의 경험 나누기 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	3	강의주제 : 리더십 이론과 집단의사결정 강의목표 : 집단적 차원의 행동이나 변화에 가장 영향을 미치는 요인 중 하나가 그 집단의 리더이며, 리 더십에 따라 구성원의 소집과 집결 그리고 목표 달성에 영향을 주므로 리더십에 관한 이론들을 숙지하면서 집단의 의사결정을 이해하고 설명할 수 있도록 한다. 강의세부내용 : 리더십이론으로 특성이론과 행동이론, 상황이 론, 거래적 리더십과 변혁적 리더십을 알아본후 집단의사결정으로 집단극화, 집단사고, 몰개성 화를 학습한다. 수업방법 : 강의, 발표, 질의응답, 팀발표	주교재 pp. 435~448 ppt 12주차 수업 : 집단행동 토론 : 진정한 리더십은 무엇이라(특성)생각하는지 토론 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	1	강의주제 : 집단 간 관계에서 사회정체성 강의목표 : 집단에 기반한 자기인식 즉 사회정체성의 집 단간 관계를 이해할 수 있다. 강의세부내용 : 사회정체성 이론, 자기범주화이론을 살펴보고 주요효과로 내집단 편애, 상대적 박탈감, 사회 정체성 관리 전략 등을 알아본다. 수업방법 : 강의, 질의응답	주교재 pp. 450~461 부교재 PP. 512~527 ppt 13주차 수업 : 집단간 관계 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	강의주제 : 편견	주교재 pp. 461~473

		강의목표 : 사전접촉이 없는 다른 사람이나 집단에 대하여 가지는 부정적인 태도인 편견에 대하여 알고 설명할 수 있다. 강의세부내용 : 편견의 원인으로 고정관념 등을 살펴보고 인종, 성, 민족에 대한 편견을 살펴본다. 수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상	부교재 PP. 528-545 ppt 13주차 수업 : 집단간 관계 동영상감상: (1)고정관념 https://youtu.be/eaf12gycFz8 (2)편견실험 https://youtu.be/40ovJ2mNDhw (3)대중의 선입견과 편견 https://youtu.be/dSnRKSQRQ7Cw - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt [과제2] 한국인의 정서에 대하여 설명하고 나와 연관지어 생각해보기 (평가; 타당성2점, 독창성2점, 제출1점)
	3	강의주제 : 집단 간 정서와 차별 강의목표 : 집단간에 나타나는 정서를 알며 집단수준에서 경험하는 정서와 차별을 알 수 있다. 강의세부내용 : 집단간 정서와 차별에서 맥락과 정서, 지배, 피지배 집단의 정서, 차별에 대해 알아본다. 수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 473~490 부교재 PP.546-566 ppt 13주차 수업 : 집단간 관계 동영상 감상: 정서와 차별 https://youtu.be/zurVMPTCBTQ - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
제 14 주	1	강의주제	주교재 pp.532~ 546

		: 법정심리학 강의목표 : 사회심리학의 응용분야로 법정심리학의 범죄에 대한 사회학적 관점을 알 수 있다. 강의세부내용 : 범죄행위에 대한 판결이전단계, 신문과 자백, 판결단계와 판결이후의 단계를 알아본다. 수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상	ppt 14주차 수업 : 법정 및 건강심리학 동영상감상: 범죄와 심리 https://youtu.be/wlg9ALL_7Ug - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt			
	2	강의주제 : 건강심리학 강의목표 : 건강심리학은 건강의 유지, 질병에 대한 감염 및 반응을 사회심리학적 측면에서 이해 할 수 있다. 강의세부내용 : 건강관련하여 사회심리학적 접근, 건강신념모형, 계획된 행동이론, 사회적 결정주의 관점, 대중매체 메시지를 알아보고, 습관과 건강 및 건강 관련 요인들을 살펴본다. 수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상	주교재 pp. 554~573 ppt 14주차 수업 : 법정 및 건강심리학 동영상감상: 스트레스를 친구로 만드는 법 https://youtu.be/dYU4fXF2Xdw - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt			
	3	강의주제 : 한 학기의 정리와 시험에 대한 안내	한 학기의 학습을 마무리하며 종강과 기말고사 안내			
제 15 주	1 2 3	기말고사				
5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과 제 물	출 결	기 타	합 계	비 고
30 %	30 %	10 %	20 %	10 %	100 %	
6. 수업 진행 방법				강의, 토론, 질의응답, 사례발표, 영상참조, 팀발표		
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항				다음주차에 학습할 내용에서 토론 주제와 사례 등을 미리 준비 할 것		

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)
9. 강의유형
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론,세미나 병행(√), 이론 및 실험,실습 병행(), 이론 및 실기 병행()

수업방법 및 수업자료 활용 계획

학습과정명	구 분		내 용	비고
사회심리학	수업방법	강의	- 과목의 특성과 학습목표를 반영하여 효율적인 학습이 이루어질 수 있도록 하기 위해 수업은 본 강의와 토론, 과제로 구성하였다. - 특히 선수학습을 통해 교과목과 관련된 주요 내용들을 숙지하도록 함으로써 본 학습의 효율성을 높이고 학습의 목표를 분명히 하여 학습평가, 학습정리가 연계될 수 있다. - 토론 및 토의를 통하여 학습자들이 참여하도록 유도하여 학습의 이해를 높일 수 있다. - 학습평가에서는 각 강의에 해당하는 내용에 대해 4지선다로 객관식 문제와 주관식 단답형 문제를 제공하여 수업내용에 대한 이해를 향상시킬 수 있다. - 과제를 제시하여 학습한 것을 자신에게 적용함으로써 학습내용에 대한 깊은 이해가 이루어질 수 있다.	기자재: 빔 프로젝터, 컴퓨터, 마이 크, 스피커, 전자교탁, 화이트보드
		질의응답	- 수업시간에 자유로운 질의를 통하여 학습의욕을 돋우고 응답과 피드백을 한다. - 강의시간에 수업의 이해도를 파악하기 위한 질의응답을 실시한다. - 질의응답을 통해 수업 참여와 흥미를 유도한다.	
			-학습주제에 따라 조별 토론을 진행하고 의견을 정리 수렴하여 발표를 통해 학습자들 간의 생각을 공유한다. -강사는 학생의 토론과 발표내용에 대	

		토론 및 발표	하여 다양한 측면에서 생각할 수 창의적 토론이 되도록 안내한다. -학생들에게 토론방법과 발표력을 향상시킬 수 있도록 한다. 2주차: (1) 세가지 개념의 자기를 서로 이야기해보기 (2) 잘난 나! or 못난 나 3주차: (1) 짝에 대한 인상을 써보고 교환하여 체크한 후 설명해 보기 (2) 상대방을 무엇으로 판단하는 경향이 있는지 서로 말해보기 4주차: (1) 자동처리 시스템의 예들을 이야기해보기(사람, 옷차림, 음식, 마음...) (2) 주로 사용하는 휴리스틱들을 제시하고 경험 나누기 (3) 일상생활에 나타나는 편향들은? 5주차: (1) 된장찌개, 김치찌개 or 자신이 선호하는 음식에 대한 태도형성요인은 무엇일까? (2) 인지부조화에 대한 경험 나누어 보기 (3) 나는 어떠한 경우에 설들을 잘 당하는가? 6주차: (1) 현대사회에서 대인관계의 문제점들을 토론 (2) 나는 대인 관계의 발전에 가장 크게 작용하는 요인들은 무엇인지 서로 sharing 8주차: (1) 나의 감정단어 찾아보기 (2)가장 어려웠던 시간들을 어떻게 극복할 수 있었는지 나누기 9주차: (1) 어떠한 좌절이 나의 공격성을 유발시키는 지 찾아서 sharing (2) 공격행동에 대한 상황적 요인과 개인적 요인들을 찾아보기 (3) 공격성을 감소시킬 방안에 대한 토론	
--	--	---------	---	--

			10주차: (1) 갈등에 대한 토론(긍정성과 부정성 비교) (2) 자원봉사 경험 나눠보기 12주차: (1) 동조와 사회적 태만의 경험 나누기 (2) 진정한 리더십은 무엇이라(특성)생각하는지 토론	
	수업자료	동영상자료	수업과 관련 동영상자료를 통하여 학습자의 이해도를 높이도록 한다. (1) 나는 왜 내편이 아닌가? https://youtu.be/m6P66ppnnqw?list=PLGgJE9Z09DXl_inE5zC_pdrllW8sEiy_n (2) 못생겼다고 생각하는 해로운 이유 https://youtu.be/29U7LX7FbIE (3) 외모후광효과 https://youtu.be/ck5Eg-66ETs (4) 6초의 법칙(첫인상) https://youtu.be/78xcYyEgEFw (5) 고정관념 https://youtu.be/4BDSDhnPgIY?list=PLJOgw1BAPB0tQN_TXdw9B31EwKNOWBAnZ (7) 태도의 힘 https://youtu.be/rxOz8PV_d50 (8) 인지부조화 https://youtu.be/HvqU6HilEe8 (9) 설득의 성공 https://youtu.be/JkSdcpr5Adg (10) 공격성 실험 영상 https://youtu.be/vA72zNDH6gs (11) 설득의 과학 https://youtu.be/kIjI_CaNGxk (12) 동조실험 https://youtu.be/YXXr4poY8EM (13) 동조	유튜브 영상 파일 기자재: 빔 프로젝트, 컴퓨터, 마이크, 스피커, 전자교탁, 화이트보드

		https://youtu.be/LiKp-MvKHCU (14) 복종실험 https://youtu.be/aH0ahfOaZ9M (15) 집단행동 https://youtu.be/_YU7qxUcMxU (16) 집단동조 https://youtu.be/GlrxzdAyJAs (17) 사회적태만 https://youtu.be/RI_5ljABaM4 (18) 고정관념 https://youtu.be/eafI2gycFz8 (19) 편견실험 https://youtu.be/4OovJ2mNDhw (20) 대중의 선입견과 편견 https://youtu.be/dSnRKSQRQ7Cw (21) 정서와 차별 https://youtu.be/zurVMPTCBTQ (22) 범죄와 심리 https://youtu.be/wlg9ALL_7Ug (23) 스트레스를 친구로 만드는 법 https://youtu.be/dYU4fXF2Xdw	
	ppt자료	1주차 수업 : 사회심리학의 개관 2주차 수업 : 자기 3주차 수업 : 대인지각 4주차 수업 : 사회인지 5주차 수업 : 태도와 태도변화 6주차 수업 : 대인관계와 사랑 8주차 수업 : 정서와 행복 9주차 수업 : 인간의 공격성 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동 11주차 수업 : 사회적 영향 12주차 수업 : 집단행동 13주차 수업 : 집단간 관계 14주차 수업 : 법정 및 건강심리학	

학업성취도 평가요소 및 평가 내용·방법

학습과정명		학습목표
사회심리학		(1) 개인의 특성을 이해하고 개인과 개인의 상호작용, 개인과 사회적 관계를 통한 상황을 이해하고 대인관계를 통한 원칙, 개인 역량강화와 관계형성의 필요성에 따른 교육의 본질에 대해 설명할 수 있다. (2) 개인에 대해 전문적 접근을 위해 개인과 개인, 개인과 사회적 관계에서의 실제적인 방법, 이론에 대해 알아보고 그 의미를 파악하여 설명할 수 있다. (3) 사회적 상호작용에서의 관계향상과 관련된 주요 영역의 원리와 이론, 관련 쟁점들을 분석하여 설명할 수 있다. (4) 실제 개인과 개인, 개인과 지역사회의 관계향상을 위한 교육 및 프로그램을 디자인할 수 있다. (5) 개인과 지역사회 관계에 도움이 되는 지식과 기술에 대해 알고 현재와 미래의 개인 및 사회구성원의 건강한 정서함양을 통한 지역사회 문제를 예방하여 개인의 역량을 극대화할 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다. (6) 개인과 지역사회 구성원과의 관계향상을 위한 프로그램을 개발, 수행, 평가할 수 있다.
평가요소	비중	평가내용 및 방법
중간고사	30%	(7주차) 객관식 / 주관식, 1주에서 6주차에 배운 내용을 기반으로 시험문제를 출제함 - 시험문제는 최소 20문제 이상, 최대 30문제 미만을 권장 - 해당과목의 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행 - 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. - 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반드시 기입이 되어야 한다. - 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형의 다양성을 제시함. - 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높이되 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별을 둔다. - 문제의 난이도의 배점비율을 상(30%), 중(40%), 하(30%)로 제시하여

		과목별 내용의 기본과 심화 등을 포괄적으로 파악할 수 있도록 한다. 8. 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 한다.
기말고사	30%	(15주차) 객관식 / 주관식, 1. 8주에서 14주차에 배운 내용을 기반으로 시험문제를 출제함 2. 시험문제는 최소 20문제 이상, 최대 30문제 미만을 권장 3. 해당과목의 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행 4. 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반드시 기입이 되어야 한다. 5. 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형의 다양성을 제시함. 6. 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높이되 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별을 둔다. 7. 문제의 난이도의 배점비율을 상(30%), 중(40%), 하(30%)로 제시하여 과목별 내용의 기본과 심화 등을 포괄적으로 파악할 수 있도록 한다. 8. 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 한다.
과제물	10%	1. 5주차, 13주차 (각 5%) 2회 제시하고 그에 맞는 제출기한을 정해 제출 하도록 한다. 2. 과제물 제출 시 기관양식에 맞는 레포트 표지를 사용해야 하며 담당 교수의 날인과 학생의 성명이 반드시 들어가야 한다. 3. 레포트 표지에는 교수가 정한 평가항목 (예: 내용의 구성, 적정성 혹은 타당성, 제출기한 등)이 기입이 되어야 한다. 또한 항목별 교수가 정한 평가기준배점과 부여된 담당교수의 평가점수를 기입하여 항목별 부여된 점수를 확인 및 객관성을 살펴 볼 수 있도록 한다. 4. 평가항목은 3개 이상 5개미만으로 기준을 둘 수 있으며, 부여된 5%의 기준들을 맞추도록 한다.
출결	20%	15회 중 12회 출석인정 (80%이상) 1. 지각과 조퇴는 각 3회 시 결석 1시간으로 인정이 되어 결석 4일 시 F로 처리된다. 2. 수업 임의 휴가 및 조기종강은 안된다. 3. 교수 또는 강사의 부득이한 사정으로 휴강은 가능하며 법정 공휴일 및 개인 휴강 등에 대해서 필히 보강이 이루어져야 한다. 이때, 보강일정을 수립하고 공고를 하여야하며 휴강사유 및 증빙서류를

		첨부한 보강계획서를 제출하여야 한다. 4. 학습자가 배우자, 본인 또는 배우자의 직계가족의 사망, 병역병 등 관계법령에 의한 동원 소집된 사람, 본인의 결혼 또는 질병 등으로 입원한 사람, 천재지변으로 인한 사고 등으로 결석이 이루어질 경우 증빙서류 제출 시 출석으로 인정한다. 사고 및 질병에 의한 병원입원 및 치료기간으로 불출석시 입·퇴원 확인서 진단서를 첨부하여야 하며 처방전과 진단서 통원치료서는 인정이 안된다. 5. 학습자가 수업일수 의 3분의 2 이상을 수강하고 군 입대로 인해 수강하지 못할 경우 입대 전까지의 출석률로 출석성적을 부여한다. 위에 해당하는 군 입대자 성적은 입대 전까지의 정기평가 및 과제물 등으로 성적을 산출한다.
기타	10%	수시평가 (5%) 1. 수시평가 시험문제는 최소 3문제 이상, 최대 5문제 미만을 권장하며 시험문제는 5~10분 사이에 평가할 수 있는 간단한 퀴즈형식의 <단답형, (O , X) 등> 문제 유형을 제시하되, 그 이상의 시간이 소요되는 문제들은 중간 기말 정기평가에 출제 되도록 제한을 둔다. 2. 시험은 해당과목 교수님의 재량으로 시험일정을 맞추며 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행이 되어야 한다. 3. 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. 4. 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반드시 기입이 되어야 한다. 수업기여도[참여, 태도, 토론, 성취](5%) 1. 수업기여도의 경우, 수업 전반에 걸친 학생별 수업 참여도를 평가하는 항목으로 학생별 수업태도, 발표, 질문 횟수, 피드백 등의 개인별 학습 기여도를 볼 수 있다. 2. 참여(1점), 태도(1점), 토론(2점), 참여(1점)으로 토론에 대한 항목 비중을 높여 적극적인 수업참여를 유도한다.
합계	100%	100%

시험문항 난이도 관리 계획 및 실적

학습과정명	시험문항 난이도 관리 계획 및 실적	
사회심리학	중간	- 시험시간의 적정성 및 분배성을 위해 난이도별 시험유형을 제시 - 출제 오류 차단을 위해 교사와 직원 간 검토과정 구성 - 1주에서 6주차에 배운 내용의 지식 측정을 목적 - 20문항 이상 30문항의 시험문항을 권장함. - 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형을 골고루 섞어 유형이 획일적이지 않게 출제 할 수 있도록 요함. - 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높여 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별력을 높이고자 설계함. - 5-10문항의 단답식 각 문항 당 2점을 부여하되 20%는 난이도 상을 출제 분별력이 있도록 설계 - 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 하도록 중간시험을 관리
	기말	- 시험시간의 적정성 및 분배성을 위해 난이도별 시험유형을 제시 - 출제 오류 차단을 위해 교사와 직원 간 검토과정 구성 - 8주에서 14주차에 배운 내용의 지식 측정을 목적 - 20문항 이상 30문항의 시험문항을 권장함. - 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형을 골고루 섞어 유형이 획일적이지 않게 출제 할 수 있도록 요함. - 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높여 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별력을 높이고자 설계함. - 5-10문항의 단답식 각 문항 당 2점을 부여하되 20%는 난이도 상을 출제 하여 분별력이 있도록 설계 - 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 하도록 기말시험을 관리 - 최종 과목의 점수가 성적분포 지침에 맞을 수 있도록 관리