

수업계획서

1. 강의개요							
학습과목 명	사회복지 조사론	학점		교·강사명		교·강사 전화번호	
강의시간		강의실	407	수강대상		E-mail	
2. 교과목 학습목표							
사회복지의 주 대상은 인간 특히 사회취약계층이 대부분이다. 또한 이들을 위한 사회복지 사업들은 이들이 무엇을 필요로 하는지에 대한 욕구에 기반하여 실시한다는 점에서 정확한 욕구의 측정을 위한 조사방법을 익히는 것은 매우 중요하며 이러한 연구조사 과정에서 조사대상자들에 대한 윤리적 고려가 필수적이다. 뿐만 아니라 비영리 사회복지조직에서 수행되고 있는 다양한 사업은 그 사업에 필요한 다양한 자원을 외부로부터 공급받고 있다. 이러한 점은 사회복지조직들이 사회복지사업의 효과성을 실험 및 조사 등을 통해 과학적으로 또한 수치상으로 입증하여 제시해야 할 책임성을 가지고 있음을 의미한다. 따라서 사회복지조사방법에 대한 이해는 사회복지사업을 시작하거나 마무리지어야 할 단계에서 매우 중요한 부분을 차지하고 있다. 때문에 사회복지사에게 있어서 사회복지조사방법에 대한 전반적인 이해는 매우 중요한 목표가 아닐 수 없다. 이러한 목표를 달성하기 위하여 인간을 대상으로 하는 사회복지학에서 필요한 조사방법들에 대한 기본적인 개념을 이해하고, 사회복지의 대상자에게 연구 및 조사를 수행할 때 고려해야 할 다양한 윤리적 사항들을 파악하며, 실제 사회복지현장에서의 조사방법이 어떻게 활용되고 있는지에 대한 이해와 주로 활용되고 있는 조사 대상자를 선별하는 표본추출방법과 이론, 설문조사 및 면접조사방법, 실험설계방법, 질적연구방법 등에 대해서 이해한다. 이를 통해 학습자들이 사회복지시설 및 기관에서 이루어지고 있는 사회복지욕구조사를 보다 정확하게 수행함으로써 사회복지대상자들의 욕구에 보다 적합한 효과적인 서비스를 제공할 수 있는 기틀을 마련할 수 있을 것이다.							
3. 교재 및 참고문헌							
김환준/ 사회복지연구조사방법론/ 나남출판/ 2010							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항		
제 1 주	1	1) 강의주제: 과학과 진리탐구			주교재 pp. 13~31		
	2	2) 강의목표: 과학의 특성 및 진리탐구 방법					
	3	3) 강의세부내용(간략): ① 일상적지식습득과정의 오류 ② 과학의 개념 실험주의의 이해 ③ 과학의 특성 - 과학의 특성(9가지) ④ 과학의 과정 - 연역적 과정/귀납적 과정					
제 2 주	1	1) 강의주제: 사회과학의 특성과			주교재		

		접근방법	pp. 33~51 유인물(사회과학의 3가지 접근방법 정리 유인물 제공)
	2	2) 강의목표: 사회과학의 특성과 접근방법에 대한 이해	
	3	3) 강의세부내용(간략): ① 사회과학의 특성 자연과학과의 차이점(7가지) ② 사회과학의 접근방법 - 실증주의/해석주의/비판주의	
제 3 주	1	1) 강의주제: 사회복지연구조사의 개관	주교재 pp. 53~70
	2	2) 강의목표: 사회복지연구조사의 종류/과정/윤리성 3) 강의세부내용(간략): ① 사회복지연구의 종류	
	3	목적에 따른 분류(기초/응용)/시간적 차원에 따른 분류(횡단/종단)/자료특성에 따른 분류(양적/질적) ② 사회복지연구의 과정 - 주제-설계-자료수집-분석-결론-공표 ③ 사회복지연구의 윤리적 고려 - 고려해야할 연구 윤리성(7가지)	
제 4 주	1	1) 강의주제: 연구문제의 형성	주교재 pp. 71~78
	2	2) 강의목표: 사회복지연구의 주제 형성방법 3) 강의세부내용(간략): ① 연구문제형성	
	3	② 주제형성을 위한 문헌검토의 방법 ③ 구체적인 연구주제 형성 ④ 과학의 과정 - 연역적 과정/귀납적 과정	
제 5 주	1	1) 강의주제: 인과관계의 추론	주교재 pp. 79~93
	2	2) 강의목표: 인과관계의 이해 3) 강의세부내용(간략): ① 인과관계의 개념	
	3	② 인과관계추론시 논리적 오류 순환론/목적론/생태학적/환원주의 ③ 인과관계의 조건 연관성/시간적 우선/대안적설명의 배제	

		④ 다양한 인과관계 : 매개 및 조절 효과	
제 6 주	1	1) 강의주제: 측정 2) 강의목표: 측정에 대한 전반적 이해 3) 강의세부내용(간략):	주교재 pp. 94~109 과제물1 (1차 개인복습요약정리 노트 제출) 7주차까지 평가기준: 내용의 충분성
	2	① 측정의 개념 ② 개념화와 조작화 개념적 정의/조작적 정의	
	3	③ 측정의 수준 명목수준/서열수준/등간수준/비율수준 ④ 신뢰도와 타당도 - 신뢰도 : 검사재검사법, 복수양식법, 반분법, 크론바하의 신뢰도계수 - 타당도 : 내용타당도, 기준관련타당도(동시타당도, 예측타당도, 집단 비교타당도), 구성타당도(수렴타당도, 판별타당도)	
제 7 주	1	중 간 고 사	
	2		
	3		
제 8 주	1	1) 강의주제: 척도의 개발 2) 강의목표: 척도개발과정의 이해 3) 강의세부내용(간략):	주교재 pp. 110~127
	2	① 척도의 개념과 유용성 ② 개념정의 및 세부분항 만들기	
	3	③ 세부항목의 구성 ④ 세부항목의 내용타당도 검증 ⑤ 예비조사/문항분석/척도의 완성	
제 9 주	1	1) 강의주제: 표본추출이론 2) 강의목표: 표본추출이론과 개념의 이해	주교재 pp. 123~141
	2	3) 강의세부내용(간략): ① 표본추출의 개념 모집단/표본/모수/통계치/표집오차	
	3	② 표집분포 중심극한의 정리(CLT) ③ 표본이 갖추어야할 바람직한 특성 대표성/불편향성 ④ 표본의 크기(3가지 고려사항)	
제 10 주	1	1) 강의주제: 표본추출방법 2) 강의목표: 확률 및 비확률 표본	주교재 pp. 142~155

	2	추출방법의 이해 3) 강의세부내용(간략): ① 확률표본추출방법 무작위/계통적/층화(비례 및 비비례)/군집/다단계 표본추출방법 ② 비확률표본추출방법 임의/유의/눈덩이/할당 표본추출방법	
제 11 주	1	1) 강의주제: 설문조사 2) 강의목표: 설문조사와 면접법의 이해 3) 강의세부내용(간략): ① 설문조사의 개념 질문지법/면접법 ② 질문지의 작성 질문형태-질문문장-순서배열-사전조사-완성 ③ 면접법 접촉-요청-질문-기록-제출 ④ 설문조사의 유형(6가지)과 장단점	주교재 pp. 156~180 꼭지시험 (표본추출이론 및 방법에 대한 이해도를 꼭지시험으로 확인)
	2		
	3		
제 12 주	1	1) 강의주제: 실험연구1 2) 강의목표: 실험연구의 개념과 내적타당도 3) 강의세부내용(간략): ① 비실험설계의 종류 일회검사연구/비동일집단사후검사설계/단일집단사전사후검사설계 ② 내적타당도 저해요인(9가지) 역사요인/성숙요인/검사요인/도구화/통계적회귀/선정요인/상실요인/개입효과의 확산/연구대상자의 반응성 ③ 실험연구의 논리 독립변수 및 종속변수/사전검사 및 사후검사/실험집단 및 통제집단/무작위배당	주교재 pp. 181~198
	2		
	3		
제 13 주	1	1) 강의주제: 실험연구2 2) 강의목표: 실험설계 및 준실험설계와 외적타당도 3) 강의세부내용(간략): ① 실험설계 고전적실험설계/통제집단사후검사설계/솔로몬네집단설계/복지실험집단	주교재 pp. 190~212
	2		

		설계/요인설계 ② 준실험설계 비동일통제집단설계/단순시계열설계 /다중시계열설계 ③ 외적타당도 - 표본의대표성/연구대상자의반응성 /독립변수의다양한속성/참실험의효 과/실험연구의 시간적제한 ④ 실험연구의 장단점				
제 14 주	1	1) 강의주제: 단일사례연구와 질적 연구 2) 강의목표: 사회복지프로그램 효 과성 검증 및 질적연구방법의 이해 3) 강의세부내용(간략):	주교재 pp. 214~245 과제물2 (2차 개인복습요약정리 노트 제출) 15주차까지 평가기준: 내용의 충분성			
	2	① 단일사례연구의 이해 단일사례연구의 5과정 / 단일사례연 구의 형태(AB설계, ABA설계, 다중 기초선설계, 다중개입 설계) / 단일 사례연구의 장단점				
	3	② 질적연구 현장연구 / 현장연구의 방법(참여관 찰/비참여관찰/심층면접/생애사조 사) / 현장연구의 과정(4단계) / 현 장연구의 신뢰도와 타당도 / 현장연 구의 장단점)				
제 15 주	1	기 말 고 사				
	2					
	3					
5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과제물	출 결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	
6. 수업 진행 방법						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성						
9. 강의유형						
이론중심						