

가족상담 및 가족치료 학습과정의 학습목표

학습과정명	표준교육과정 교수요목
가족상담 및 가족치료	개인 및 가족의 문제를 해결하고 기능을 향상시키기 위한 전문적 실천기술로 가족상담 및 치료의 주요 모델과 실재를 학습한다. 이를 위해 가족 및 가족의 변화에 대한 이해를 기반으로, 가족상담과 가족치료의 필요성, 기능 및 역할, 사회복지실천과의 관련성에 대해 이해한다. 또한, 가족상담 및 가족치료의 발전과정과 관련된 제반이론, 이를 기초로 진행되는 가족상담 및 치료과정 및 가족치료모델의 실제 등을 학습한다. 가족사정 및 평가, 가족치료 및 종결의 일련의 과정들을 사례분석과 역할연습을 통해 가족상담 및 치료의 과정과 기법을 훈련한다. 나아가 가족상담 및 치료의 실제에서 필요한 기법과 예상되는 문제점 등을 검토하여 가족상담에 필요한 능력을 배양하고, 가족문제를 해결하고 예방하기 위한 방향을 모색, 실험할 수 있는 가족상담 및 치료의 기법을 익히고 활용할 수 있다.
	학습목표
	가족은 사회적 관계의 시작에서 비롯되는 인간생활의 가장 중요한 체계로, 개인 및 가족문제 해결과 기능향상을 위해 가족을 상담하고 치료하는 것은 개인뿐만 아니라 사회전체를 건강하게 하는 분야이다. 따라서 본 과목을 통해 가족 문제에 따른 올바른 사정방법, 각 치료 이론에 따른 모델의 발전과정과 실제, 상담 기법에 따른 면담부터 종결까지의 치료과정을 학습하고, 사례분석과 역할연습 등을 통해 실제 상담기법을 현실에 맞게 훈련하도록 돕는다. 또한, 가족상담 및 치료에 대해 기초부터 전문적인 지식을 습득하여 가족 상담을 하면서 겪게 되는 문제점을 파악할 수 있는 능력을 배양 함으로써 현장에서 효과적인 치료 기법으로 활용할 수 있다.

가족상담 및 가족치료 학습과정의 수업계획서

1. 강의개요							
학습과목명	가족상담 및 가족치료	학점	3	교·강사명	김병년	교·강사 전화번호	
강의시간	각 3시간 총 45시간	강 의 실		수강대상		E-mail	
2. 교과목 학습목표							
본 교과목에서는 가족상담 및 치료를 이해하기 위한 기초적인 과정으로 가족상담 및 치료의 기본적 이론과 치료방법을 다루고자 한다. 다양한 가족의 변화 양상을 조명해서 체계로서의 가족을 이해하기위해 가족과 가족치료를 정의하고, 가족을 위한 심리적 원조의 기본지식을 익히는데 중점을 둔다. 따라서 가족치료의 과정과 올바른 사정을 할 수 있는 방법들을 익히고, 개인보다는 가족을 강조하는 사이버네틱스와 체계이론을 강조하는 초기 가족치료와 포스트모더니즘, 후기 구조주의, 사회구성주의, 해체주의, 사회적 담론의 개념을 기초로 한 후기 가족치료로 나누어 학습하고, 통합적 모델로 발전되는 21세기가 추구하는 가족치료 모델을 활용할 수 있도록 하여 변화하는 한국 가족 문제를 깊이 이해하고 치료방법을 현실에 맞게 활용할 수 있는 전문적인 지식을 습득할 수 있도록 한다. 본 교과목을 이수함으로써 다음과 같은 목표를 수행할 수 있다. • 가족상담 및 치료의 개념을 명확하게 말할 수 있고, 기본적 이론 틀을 정리할 수 있다. • 초기 가족치료와 후기 가족치료의 개념을 숙지하여 각 이론의 장·단점을 구분하여 평가하고 치료에 활용할 수 있다. • 21세기 통합적 모델의 가족치료 방향성을 숙지하여, 포괄적인 안목을 바탕으로 현대적 치료기법으로 적용할 수 있다. • 다양한 가족치료 원리와 이론, 치료방법 등을 통해 한국 현실에 맞는 가족치료 방법을 활용하여 어려움을 겪는 가족을 치료할 수 있는 문제해결능력을 배양할 수 있다							
3. 교재 및 참고문헌							
(주교재) 김유숙, 가족치료 이론과 실제, 학지사, 2016 (부교재) 이영분, 가족상담과 가족치료, 학지사, 2016 (참고문헌) • 최규련, 가족상담 및 치료, 공동체, 2012 • 김유숙, 가족상담, 학지사, 2016 • 한국가족치료학회(www.familytherapy.or.kr 참조) • 한국가족상담학회(www.kamfc.or.kr 참조) • 가족상담 및 치료에 대한 세미나 자료집, 가족치료학회지, 학술지 등 참조 • 가족평가 핸드북, 가계도, 투사적 기법 등의 가족사정 방법 활용 및 해석 참조							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항		
제 1 주	1	* 강의주제: 가족상담 및 치료 강의의 개념 및 교재 소개 * 강의목표: 1. 가족상담의 개념을 정의할 수 있다. 2. 가족체계의 변화 양상과 갈등을 파악할 수 있다. 3. 가족상담과 치료의 필요성, 중요성을 설명할 수 있다.			•강의계획서 •주교재 소개 •프레젠테이션: 가족상담 및 치료의 개요 •자유토의 •참고문헌 (부교재 외 가족치료 관련 사례 등) 기자재:		

	2	* 강의세부내용: 가족체계의 변화로 다양한 갈등이 표출되는 현대사회에서 가족상담과 가족치료의 중요성이 인식되고 있는 바, 가족상담 및 치료에 대해 다양한 방법을 학습함으로써 치료현장에서 상담 전문인으로서의 자질을 갖추 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 자유토의	전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 본 교과목 16주차 강의내용 오리엔테이션. 가족 상담과 치료 사례를 통해 가족치료의 중요성을 학습한다. [자유토의] • 주제: 현대 가족의 변화 양상을 통한 부정적 가족의 기능, 가족치료에 대한 상담사의 역할 • 기대효과: 가족의 기능과 상담사의 역할에 대해 설명할 수 있다.	
제 2 주	1	* 강의주제: 1장 - 가족의 이해 * 강의목표: 1. 가족의 정의에 대한 변화를 설명할 수 있다. 2. 체계론적 관점에서 가족의 영향을 설명할 수 있다. 3. 가족치료란 무엇인가를 설명할 수 있다.	•주교재(p21) 부교재(p13) •프레젠테이션:가족의 이해 •팀토론 •참고문헌(가족치료 이론) 한국가족치료학회 (www.familytherapy.or.kr 참조) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족의 보수적, 현대적 정의와 변화 양상에서 비롯되는 갈등에 대한 체계론적 심리적 원조와 적용범위를 학습하여 현대적 의미의 가족상담 및 치료 접근 방법을 활용할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 팀토론	
	3	[수업] 체계론적 관점에서 가족간의 관계가 자신에게 미치는 영향 등을 파악하여 관계지향적 가족치료 접근법을 학습하고, 실천 현장의 사례를 통해 가족치료법을 활용할 수 있도록 한다. [팀토론] • 주제: 가족에 대한 보수적 관점과 현대적 관	

		점에 대한 토론 • 기대효과: 다양한 가족에 대해 설명할 수 있다	
제 3 주	1	* 강의주제: 2장 - 가족치료의 과정과 사정 * 강의목표: 1. 가족치료에 대한 면담이전, 초기, 중기, 종결과정을 설명할 수 있다. 2. 각 치료단계별로 가족치료 장면에서 가족과의 역동적 관계를 설명할 수 있다. 3. 치료사들이 겪게 되는 문제들을 분석할 수 있다.	•주교재(p85) - 부교재(p25) •프레젠테이션: 가족치료의 과정과 사정 •토의 •참고문헌(가족치료 단계별접근) •동영상(치료 장면 사례) 동영상주소: 한국단기가족치료연구소 김인수선생 상담치료동영상 http://www.brieftherapy.kr 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족치료 장면에서 겪게 되는 역동성을 예상하여 가족을 치료하는 방법을 세분화하여 학습하고, 치료 도중 생길 수 있는 예상 문제를 분석해서 적절하게 대처할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 토의, 동영상감상 [수업] 한국가족상담학회, 한국가족치료학회 등의 윤리강령 내용을 보고 ‘윤리적 딜레마’ 상황 살펴보기, 면담이전부터 종결과정에서 상담하는 방법과 문제, 목표 등을 학습한다.	
	3	[토의] • 주제 “미성년자의 비밀보장은 어디까지 해야 하는가?” (미성년자 비밀보장에 대하여 사례 제시) • 기대효과: 상담자의 기본적 자질을 설명할 수 있다.	
제 4 주	1	* 강의주제: 3장 - 가족사정 * 강의목표: 1. 체계로서의 가족, 면담과정, 평가도구, 가계도, 투사적 기법 등을 사용할 수 있다. 2. 적절한 사정도구를 활용하여 가족이 겪는 문제를 전문적으로 사정할 수 있다.	•주교재(p137) - 부교재(p55) •프레젠테이션:가족사정 •그림검사 체험발표 •참고문헌 (가계도, 그림검사, 놀이치료) •A4용지(KFD검사체험) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족이 겪는 다양한 문제를 면담과 평가도구를 사용하여 적절한 평가를 할 수 있도록 학습하여 문제를 정확하게 사정할 수 있다.	

제 5 주		[수업방법] 강의, 질의응답, 그림검사 체험 발표	
	3	[수업] 가족체계, 면담, 평가도구, 가계도, 투사적 기법 등 가족사정의 사용방법 및 해석과 체험을 통해 활용방법을 학습한다. [그림검사 체험 발표] • 주제: 동적가족화를 통한 자기 가족의 역동성 이해 • 기대효과: 가족에 대한 이해 및 관계망과 역동성을 설명 할 수 있다.	
	1	* 강의주제: 4장 - 초기가족치료에 영향을 준 이론 * 강의목표: 1. 사이버네스틱, 일반체계 이론, 가족체계 문제행동을 통해 초기 가족치료 이론을 설명할 수 있다. 2. 사이버네스틱, 일반체계 이론을 구분할 수 있다. 3. 가족체계에서 본 문제행동을 분석할 수 있다.	•주교재(p207) •프레젠테이션: 초기가족치료에 영향을 준 이론 •모의수업 •참고문헌 (체계 이론과 커뮤니케이션)
	2	* 강의세부내용: 가족은 서로 공통점을 공유하면서도 각기 다른 체계를 가지고 있어서 상호작용 속에서 역동성이 존재하므로 가족치료의 초기이론을 학습하여 문제행동을 파악할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 모의수업	•개별과제 : 자신의 가계를 그리고 가족관계의 긍정적, 부정적 측면을 해결중심가족치료이론을 토대로 분석하고, 건강한 가족을 만들기 위한 가족상담 및 치료의 필요성과 자신의 순기능을 서술하시오.
	3	[수업] 체계론적 관점에서 가족의 상호작용에 대한 가족치료의 초기이론과 문제행동의 증상에 대한 적절한 대처법, 사이버네스틱(수용,중양,효과기구 이해), 일반체계 이론(다양한 체계이론)을 구분하고, 가족체계에서 본 문제행동(문제 증상과 체계와의 관계)을 파악할 수 있도록 학습한다. [모의수업] •주제: 개인과 가족, 지역사회와 순환체계 이해하기 •기대효과: 모의 수업을 통해 개인과 가족, 지	기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드

		역사회와 순환체계에 대한 다양한 시각을 가질 수 있다.	
제 6 주	1	* 강의주제: 5장 - 다세대 정서중심 가족치료 * 강의목표: 1. 보웬의 가족치료 발달배경과 주요개념을 정확하게 설명 할 수 있다. 2. 다세대 정서중심 가족치료에서 치료사의 역할과 기법을 설명할 수 있다. * 강의세부내용: 가족을 정서적 단위로써 가족원은 다양한 수준에서 영향을 주고받고 반응하는 정서적 자극의 복합체로 본 보웬이 말하는 가족치료의 개념과 치료적 개입을 적용할 수 있다.	•주교재(p229) 부교재(p79) •프레젠테이션: 다세대 정서중심 가족치료 •사례발표 •참고문헌(보웬의 가족치료 이론) •A4용지(가계도) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	[수업방법] 강의, 질의응답, 사례발표 [수업] 보웬의 다세대 정서중심 가족치료의 주요개념(자기분화, 삼각관계, 핵가족정서체계, 가족투사과정, 다세대 전수과정, 형제순위, 정서적 단절, 사회적 정서과정)을 이해하여 효과적인 치료적 개입방법(가족사정, 가계도, 탈삼각관계, 코치하기와 나의 자세)을 모색한다.	
	3	[사례발표] •주제: 자신의 가계도 그리기 •기대효과: 가족관계를 통한 이해력을 바탕으로 정서적관계를 분석할 수 있다.	
제 7 주	1	중간고사	
	2		
	3		
제 8 주	1	* 강의주제: 6장 - 전략적 가족치료 * 강의목표: 1. 전략적 가족치료의 세 가지 모델을 정확하게 구분할 수 있다. 2. MRI 의사소통이론의 베이트슨, 헤일리, 밀라노모델을 설명할 수 있다. 3. 두 이론의 공통점과 상이점을 비교 분석할 수 있다.	•주교재(p255) •프레젠테이션:전략적 가족치료 •팀토론 •조별발표 •참고문헌(현대 가족의 문제점) •조별발표과제: 가족치료이론(학자, 주요개념, 상담기법, 한계점, 사례 등)에 대해 조별로 조사 발표한다. (8주차부터) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트,
	2	* 강의세부내용: 치료사가 가족의 문제를 해결하기 위한 전략을 고안하는데 역점을 둔 전략적가족치료의 개념과 치료적 개입을 설명할 수 있다.	

		[수업방법] 강의, 질의응답, 토크론, 조별발표 [수업] 전략적 가족치료의 세 가지 모델의 주요 인물과 개념(MRI의 의사소통), 각 모델의 치료적 개입과 기법(MRI의 단기 문제해결중심 기법, 해일리의 기법, 밀란모델의 기법)에 대해 학습하고 평가 할 수 있도록 한다. [토크론] •주제: 전략적 가족치료의 세 가지 모델에 대한 토크론 •기대효과: 전략적 가족치료의 세 가지 모델에 대한 장, 단점을 비교, 분석할 수 있다. [조별발표]	스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 9 주	3	[조별발표] * 강의주제: 7장 - 구조적 가족치료 * 강의목표: 1. 구조적 가족치료의 재구조화를 설명 할 수 있다. 2. 구조적 가족상담 개념과 가족 상호작용을 설명 할 수 있다. 3. 일정한 구조 분석 방법을 설명할 수 있다. * 강의세부내용: 가족 내의 복잡한 상호작용에 질서와 의미를 부여하는 분명한 틀을 가지고 가족 문제에 접근하고, 치료적 개입과 기법에 대해 학습하고 평가할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 역할수업, 조별발표 [수업] 구조적 가족치료의 미누친과 주요 인물, 개념(가족구조, 경계선, 권력, 구조적 지도)과, 치료적 개입, 가족과의 교류기법에 대해 학습하고 평가를 할 수 있도록 한다. [역할수업] • 주제: 물리적인 집의 구조와 가족의 기능적인 구조 그려보기 • 기대효과: 다양한 가족구조를 파악할 수 있다(둘 중 한 사람은 내담자, 한 사람은 상담자의 역할을 하고 교대하여 역할을 해본다). [조별발표]	•주교재(p287) •프레젠테이션:구조적 가족치료 •역할수업 •조별발표 •참고문헌 (미누친의 구조적 가족치료 이론) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 10 주	1	* 강의주제: 8장 - 경험적 가족치료 * 강의목표: 1. 가족 간 정서적 경험 가족치료를 설명할 수	•주교재(p313) 부교재(P139) •프레젠테이션:경험적 가족치료

		있다.	
		2. 경험적 가족상담을 통한 다양한 가족을 분석할 수 있다. 이에 대한 치료 방법을 설명할 수 있다.	
		3. 주관적 상황과 경험의 중요성, 경험을 통한 변화와 성장에 대해 설명할 수 있다.	
	2	* 강의세부내용: 가족의 특유한 갈등과 행동양식에 맞는 경험을 제공하려고 노력하는 경험적 가족치료의 치료적 개입과 기법에 대해 학습하고 분석할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별수업, 조별발표	•조별수업 •조별발표 •참고문헌(사티어의 의사소통유형) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 경험적 가족치료의 휘태커와 사티어의 치료적 개입, 의사소통 기법, 빙산탐색, 가족 조각 기법, 표현기법을 활용한 치료에 대해 학습하고 분석을 할 수 있도록 한다. [조별수업] • 주제: 4~5명을 한 조로 가족을 구성하여 가족조각기법 경험하기 • 기대효과: 직접 경험을 통해 경험적 가족치료를 현장에서 적용할 수 있다. [조별발표]	
제 11 주	1	* 강의주제: 9장 - 후기가족치료에 영향을 준 이론 * 강의목표: 1. 후기 가족치료에 영향을 준 이론과 개념을 구분하여 설명할 수 있다. 1) 포스트모더니즘 , 2) 사회구성주의 3) 앤더슨의 ‘알지 못함’ 4) 안데르센의 반영팀의 구조화	•주교재(p343) •프레젠테이션: 후기가족치료에 영향을 준 이론 •자유토의 •조별발표 •참고문헌 (후기 가족치료에 영향을 준 이론들) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족치료에 참여하고 내담자와 치료자의 수평적 관계를 강조하는 후기 가족 치료 이론을 분석, 설명할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 자유토의, 조별발표	

		[수업] 후기가족치료는 ‘참여하는 자세’를 강조하면서 목표를 중요시하지 않고, 다양한 방법을 사용하는 것이 특징이므로 ‘포스트모더니즘’, ‘사회구성주의’, ‘앤더슨의 알지 못함’, ‘안데르센의 반영팀’의 각 특징들을 구분할 수 있도록 한다.	
	3	[자유토의] - 주제: 포스트모더니즘, 후기 구조주의, 사회구성주의, 해체주의, 사회적 담론 등의 개념 조사 - 기대효과: 후기가족치료이론에 대한 폭넓은 안목과 가족치료에 준 영향력을 설명할 수 있다. [조별발표]	
제 12 주	1	* 강의주제: 10장 - 해결중심 가족치료 * 강의목표: - 가족이 원하는 해결점에 초점을 둔 미래지향적 해결중심 가족치료방법을 설명할 수 있다. - 밀워키, 드 세이저와 버그 부부의 이론가를 통해 해결 중심가족치료를 설명할 수 있다. - 목적을 강조하는 해결중심가족치료 기법을 설명할 수 있다.	- 주교재(p359) - 부교재(p251) - 프레젠테이션: 해결중심 가족치료 - 조별수업 - 조별발표 - 참고문헌 (해결중심치료 예외, 기적, 척도, 대처질문기법) - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족이 가진 예외적인 해결방법에 중점을 둔 해결중심가족치료에 대한 이해와 가족에게 적용가능한 해결책 등에 초점을 맞춘 질문기법의 활용하는 방법을 학습하여 가족이 원하는 해결점을 찾을 수 있는 방법들을 구조화 할 수 있도록 한다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별수업, 조별발표	
	3	[수업] 문제보다는 해결 목표를 강조하는 해결중심 가족치료의 주요 개념과 학자(밀워키, 드 세이저와 버그 부부)를 학습하고, 치료기법 중에 질문기법(면담 이전에 변화를 묻는 질문, 예외질문, 기적질문, 척도질문, 대처질문)을 활용할 수 있도록 한다.	

		[조별수업] • 주제: 3명을 한 조로 만들어 해결중심치료에서 사용하는 각종 질문기법 시연 • 기대효과: 해결중심치료의 핵심인 질문 기법을 활용하고, 경험하며, 현장에서 활용할 수 있다. [조별발표]	
제13 주	1	* 강의주제: 11장 - 이야기치료 * 강의목표: 1. 언어화된 경험을 통한 이야기 가족치료방법을 설명할 수 있다. 2. 화이트와 엡스턴의 이론가를 통해 이야기 가족치료를 설명할 수 있다. 3. 가족의 재조명을 통한 이야기치료의 기법을 설명할 수 있다.	
	2	* 강의세부내용: 자신의 경험과 상상력을 활용하여 경험에 의미를 부여하는 해석과정에 초점을 맞춘 이야기치료에 대한 이해와 자신의 삶의 이야기를 다시 쓰도록 하는 치료기법을 학습하고 이야기치료의 적용사례들을 보며 치료기법을 분석해볼 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 개별토론, 조별발표	•주교재(p359) 부교재(p257) •프레젠테이션:이야기치료 •개별토론 •조별발표 •참고문헌 (이야기치료의 이론과 적용 사례) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 화이트, 엡스턴을 통해 가족치료와 이야기치료의 차이점을 구분하고, 치료기법(외재화하는 대화, 문제의 영향 탐색, 독특한 결과 찾아내기, 삶의 회원 재구성, 정의예식, 거꾸집 짓기)를 통한 이야기의 확대, 새로운 이야기의 강화)에 대해 학습하고, 활용할 수 있도록 한다. [개별토론] • 주제: 개인의 삶에 대한 각자의 경험을 이야기하기 • 기대효과: 다른 삶에 대한 이야기를 다른 관점으로 토론 한 후, 새로운 이야기 구성을 통해 자기 자신을 파악할 수 있다. [조별발표]	
제 14 주	1	* 강의주제: 12장 - 통합적 모델 / 13장 - 변화하는 한국 가족과 가족치료	•주교재(p407) •프레젠테이션: 통합적 모델과 변화하는 한국 가족과

		* 강의목표: 1. 통합적 모델의 다양한 접근 방법과 기존의 전통적 이론과의 장, 단점을 비교 분석할 수 있다. 2. 포괄적이며 이론적으로 통합된 모델과 두 개의 다른 접근법을 결합한 모델, 특수한 임상 문제를 위해 계획된 모델의 특징과 치료법의 차이점을 설명할 수 있다. 3. 변화하는 한국의 현대 가족의 특징과 문제들을 분석할 수 있다. 우리 문화에 맞는 치료전략을 세울 수 있다. * 강의세부내용: 2000년대 이후부터의 가족치료는 다양한 모델을 이해하고 내담자에게 필요한 것을 선택할 수 있는 능력의 중요성을 강조하므로, 여러 가지 모델을 내담자에게 맞는 기법을 선택하여 사용할 수 있도록 한다. / 한국 가족의 특징은 밀착과 격리라는 정서적 문제에서 비롯되기 때문에 부부관계와 부모-자녀 관계 축에서 한국 현실에 맞게 정리하고, 설명할 수 있도록 한다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별토론, 조별발표	
	2	[수업] 한국의 현대 가족의 변화 추세에 따른 가족 문제를 정리해보고, 특히 부부관계, 부모-자녀관계, 밀착과 격리와 관련된 문제, 다양한 가족형태와 관련된 문제(밀착된 가족-신경성 식욕부진증 자녀를 둔 가족, 격리된 가족-비행 자녀를 둔 가족, 공생관계의 가족-가정 내 폭력 자녀를 둔 가족, 아버지 부재의 가족-등교 거부 자녀를 둔 가족)에 대해 사례를 통해 가족치료 방법을 학습한다. [조별토론] • 주제: 기존이론 팀과 통합적 모델 이론팀으로 나누어 토론 • 기대효과: 기존과 통합적 모델에 대한 장, 단점을 설명할 수 있다. [조별발표]	가족치료 • 조별토론 • 조별발표 • 참고문헌 (통합질증 가족치료 이론 사례) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3		
제15 주	1		
	2	기말고사	
	3		

5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과 제 물1(개별)	과 제 물2(조별)	출 결	합 계	비 고
30 %	30%	10 %	10 %	20 %	100 %	
6. 수업 진행 방법						
강의, 질의응답, 토의, 토론, 조별 발표, 역할수업, 사례발표, 외부특강 1회(사이코드라마) 등						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항						
상대평가 비율 안내 및 평가 기준 안내						
< 과제물 >						
1) 개별과제 -						
자신의 가계도를 그리고 현재 가족관계의 긍정적 측면과 부정적 측면을 해결중심가족 치료이론을 토대로 분석하고, 건강한 가족을 만들기 위한 가족상담 및 치료의 필요성과 자신의 순기능을 서술하시오.						
2) 조별과제 -						
가족치료이론(학자, 주요개념, 상담기법, 한계점, 사례 등)에 대해 조별로 조사 발표한다(8주차부터 발표, 5점)						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론,세미나 병행(0), 이론 및 실험,실습 병행(), 이론 및 실기 병행()						